

## Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 8 классе

**1. Цель:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Дата проведения :** 21.03.2024г.

### 2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 9 уч.

Выполняло работу – 7 уч.

Получили оценки:

«5» - 1 уч.

«4» - 3 уч.

«3» - 3 уч.

«2» - 0 уч

### Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10

№ задания	% выполнения задания обучающимися
№1 (К1) Соблюдение орфографических норм	75%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	68,89%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	99%
№2 (К1) Умение делать морфемный разбор	100%
№2 (К2) умение делать словообразовательный разбор	62,22%
№2 (К3) Умение делать морфологический разбор	15,33%
№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения	30%
№ 3 Распознавание ряда слов с частицей не	99%
№ 3 правильное написание	96,6%
№4 распознавание ряда слов с НН	99,5%
№4 правильное написание слов с НН	78,9%
№5 (К2) Орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога	85%
№6 (К2) Распозн. случаев наруш.грамматич.норм в предложениях. И исправл.их	83%
№7 (К1) Определение основной мысли текста	99%
№ 8 Определение микротемы	99%
№ 9 Распознавание стилистической принадлежности слова	80%
№ 10 Распознавание лексического значения слова в данном контексте	100%
№ 11определение подчинительных словосочетаний, определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	99,5%
№ 12 определение грамматической основы предложения	20%
№13 Распознавание типа односоставного предложения	80%
№14(К1) Определение вводного слова	100%
№14К2)Подбор синонима	80%
№15(К1)Распознавание предложения с обособленным определением	100%
№15(К2)Обоснование выбора	99%
№16(К1) Распознавание предложения с обособленным обстоятельством	100%
№16(К2) Обоснование выбора	20%
№17Распознавание предложения в соответствии со схемой	100%

**Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.**

**Качество знаний – 93,33 %**

**Средний балл – 4,27**

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- №1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)
- №2 (К1) Умение делать морфемный разбор
- № 3 Распознавание ряда слов с частицей не
- № 3 правильное написание
- №4 распознавание ряда слов с НН
- №5 (К2) Орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога
- №6 (К2) Распозн.случаев наруш.грамматич.норм в предложениях. И исправл.их
- №7 (К1) Определение основной мысли текста
- № 8 Определение микротемы
- № 9 Распознавание стилистической принадлежности слова
- № 10 Распознавание лексического значения слова в данном контексте
- № 11определение подчинительных словосочетаний, определение вида подчинительной связи в словосочетаниях
- №13 Распознавание типа односоставного предложения
- №14(К1) Определение вводного слова
- №14К2)Подбор синонима
- №15(К1)Распознавание предложения с обособленным определением
- №15(К2)Обоснование выбора
- №16(К1) Распознавание предложения с обособленным обстоятельством
- №17Распознавание предложения в соответствии со схемой

### **Затруднения вызвали задания:**

- № 1( К1) Соблюдение орфографических норм
- №1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм
- №2 (К2) умение делать словообразовательный разбор
- №2 (К3) Умение делать морфологический разбор
- №2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения
- №4 правильное написание слов с НН
- № 12 определение грамматической основы предложения
- №16(К2) Обоснование выбора

### **План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Учитель: Айларова О.В.